**PRAWA DZIECKA**

Nasze przedszkole wychowuje, kształci w dziecku dobro, tak, aby w przyszłości umiały kochać, szanować i powstrzymywać się od krzywdzenia tych, którzy znajdują się w ich otoczeniu. Tak, żeby również umiały zadbać o siebie. Oznacza to umiejętność pogodzenia własnego rozwoju, własnych interesów, własnego zachowania i szczęścia z interesami i szczęściem innych.

Dzieci uczą się przez modelowanie i naśladowanie, jak i wyciąganie wniosków z własnych błędów. Zadaniem naszego przedszkola jest stworzenie takich warunków, aby dzieci mogły doświadczyć tego, co dobre i co służy rozwojowi ich samych oraz innych ludzi. Aby nabyły umiejętności w takim stopniu, w jakim potrafią i w jakim są one im potrzebne w życiu społecznym.

Naszym celem jest:

* przekazanie dzieciom szacunku do prawa,
* wykształcenie u dzieci kompetencji w tworzeniu prawa oraz poczucie siły,
* wykształcenie u dzieci wiary, ze poradzą sobie godnie z coraz bardziej komplikującym się światem społecznym.

**Wypełniając zadanie, jakim jest stwarzanie warunków do nabycia kompetencji społecznych, kierujemy się następującymi zasadami:**

* organizujemy otoczenie dziecka tak, aby mogło poruszać się w nim swobodnie,
* dbamy o to, żeby dzieci znały swoje prawa,
* unikamy szukania innych, traktując konflikty między dziećmi jako problem do rozwiązania,
* dzieci ponoszą konsekwencje ustalone wcześniej wspólnie z nauczycielem,
* pozostałe zasady dzieci ustalają same lub wraz z wychowawcami danej grupy.

**Prawa dziecka w naszym przedszkolu:**

Dzieci mają zapisane w statucie przedszkola wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a szczególnie prawo do:

* właściwie zorganizowanego procesu wychowawczo - dydaktyczno - opiekuńczego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
* szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania,
* ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej,
* poszanowania jego godności osobistej,
* poszanowania jego własności,
* opieki i ochrony,
* partnerskiej rozmowy na każdy temat,
* akceptacji jego osoby,
* indywidualnego procesu i własnego tempa rozwoju,
* zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
* jedzenia, picia, gdy jest głodny.

**Do obowiązków dzieci w naszym przedszkolu ustalonych wspólnie z nauczycielem każdej grupy należy:**

a)             przestrzeganie ustalonych w grupie reguł, koniecznych do zapewnienia bezpieczeństwa,

b)            zabawa zgodna z innymi dziećmi,

c)             sprzątanie miejsca zabawy po ich zakończeniu.

**Dzieciom w przedszkolu nie wolno:**

a)             krzywdzić innych ani siebie,

b)            niszczyć cudzej własności,

c)             przeszkadzać innym w pracy lub w zabawie.

**Dzieci mają prawo do indywidualnego rozwoju i własnego tempa tego procesu:**

* staramy się poznać dzieci przez rozmowy z rodzicami, a także dzięki własnej obserwacji,
* dostosowujemy metody pracy do możliwości dzieci,
* doceniamy wysiłek dziecka włożony w pracę, bez względu na jej efekt.

**Dzieci mają prawo do pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą i zniszczeniem.**

Przemoc w naszym przedszkolu dotyczy relacji między dziećmi. Dziecko ma prawo oczekiwać naszego wsparcia. Staramy się wtedy zająć obiema stronami konfliktu. Nie oceniamy dzieci. Umożliwiamy im przeżycie uczuć, rozwiązanie konfliktu i pogodzenie się. Dużą uwagę przywiązujemy do sytuacji, w której dziecka funkcjonuje w roli ofiary, ponieważ uważamy, że każde dziecko powinno mieć takie same prawa i nikt nie powinien być podporządkowany w społeczności.

**Podstawowe normy obowiązujące w naszym przedszkolu.**

Normy w naszym przedszkolu obracają się wokół dwóch zasad: bezpieczeństwa i szacunku.

Dzieciom w przedszkolu nie wolno:

a) stwarzać niebezpiecznych sytuacji (wychodzić samemu poza teren przedszkola, wychodzić na teren bez pozwolenia dorosłych, skakać z drabinek),

b) krzywdzić innych ani siebie (bić, przezywać, poniżać, wyśmiewać, wykorzystywać),

c) niszczyć cudzej własności oraz przedszkolnych rzeczy,

d) przeszkadzać innym w pracy i zabawie.

Samodzielne ustalenie kodeksu (zasad i norm zachowań dzieci) ma ten dodatkowy pozytywny efekt, że dzieci mniej skarżą. Ponieważ zasady ustaliły między sobą, zgodziły się na nie, to nie ma powodu z każdą sprawą przybiegać do wychowawców. Mogą same sobie zwracać uwagę, bo wspólnie coś ustaliły, dokładnie mogą wskazać moment przekroczenia, a winowajca też ma świadomość, co przeskrobał.

**Rola nauczyciela w respektowaniu praw dziecka**

Przyznanie dzieciom prawa do podejmowania własnej, względnie autonomicznej aktywności, określanie ogólnych jej norm zależy od nauczyciela, od jego stylu pracy pedagogicznej. Sprzyja temu otwarty styl pracy, demokratyczny. Nauczyciele stosują odpowiednie metody pracy ułatwiające realizację problematyki praw dziecka w przedszkolu. Normy grupowe, umowy określające zasady funkcjonowania grupowego.

Normy te mogą mieć charakter ogólny lub bardziej szczegółowy, określający również system kar za ich nieprzestrzeganie. Spisane normy grupowe przyczyniają się do integracji grupy i umiejętności współdziałania, co jest istotną umiejętnością w ramach ochrony praw dziecka w przedszkolu. Inną metodą są scenki dramowe, Drama, która może pomóc dzieciom w zrozumieniu danej sytuacji i ułatwić wczucie się w położenie bohaterów scenki, np. zrozumieć odczucia dziecka, które jest kozłem ofiarnym w grupie. Rysowanie i wszelkie techniki plastyczne jako metoda pracy przydatna jest w realizacji problematyki praw dziecka, może być stosowana w celu rozwinięcia takich umiejętności, jak: współpraca w zespole, poznanie odczuć, reakcji czy potrzeb innych. Nauczyciel, czytając bajki, opowiadania z różnych krajów, inspiruje, poszerza zasób słów i wiedzę dzieci. Pozwala dostrzec różnice i podobieństwa między ludźmi. Bajki, opowiadające o cierpieniu dzieci, mogą być przydatne przy omawianiu tematów dotyczących praw dziecka.

Oparta na powyższych zasadach postawa nauczyciela wobec dziecka stwarza przyjazny klimat emocjonalny w respektowaniu praw dziecka. Akceptować dzieci to zatem przyjmować je, aprobować takimi, jakie są ze wszystkimi mocnymi i słabymi stronami ich ciała, psychiki i zachowania. Akceptując dzieci, wyrażamy naszą wiarę w to, że każde z nich jest godne zaufania, i jednocześnie tworzymy klimat sprzyjający uczeniu się, aktualizowaniu możliwości rozwojowych dziecka. Małe dziecko nie wie, że życiem społecznym żądzą pewne reguły. Rozwój osobowości otwartej, a jednocześnie powstanie otwartego układu w relacji nauczyciel - dziecko, jest możliwe do osiągnięcia wówczas, gdy dziecko realizujące zadanie otacza atmosfera przyzwolenia, zapewniająca mu uznanie, pochwałę czy sukces, atmosfera akceptująca, bezpieczna, gratyfikująca, uspakajająca i podtrzymująca emocjonalnie, a nie zagrażająca, oceniająca czy porównująca, wzbudzająca strach.

Nauczyciele dążą do tego, aby w czasie zajęć z dziećmi wytworzyć nastrój swobody, a nawet zapewnić kontynuowanie aktywności w zabawowej atmosferze, zezwalając na śmiech, na głośne komentarze zdarzeń, na fantazjowanie.

Dziecko nabiera przekonania, że wolno mu, że może próbować, prosić o coś, wypowiedzieć się na interesujący go temat, pytać bez obawy narażenia się na krytykę nauczyciela czy dzieci. Podejmują różnorodne działania, korzystają ze sprzętów, narzędzi i materiałów znajdujących się w jego otoczeniu, ma pewność, że wolno mu poszukać odpowiedniego dla siebie miejsca pracy, przyjęcia odpowiedniej pozycji, jak też dobierać osoby, z którymi chce współpracować.

W prawidłowym rozwoju dziecka istotna rolę odgrywają różne typy zabaw, dostosowane do odpowiednich grup wiekowych, przeprowadzane przez nauczycielki w danych grupach, dzięki którym dzieci poznają świat, nawiązują kontakty ze środowiskiem, rozwijają swoje zainteresowania. Zapewniają dzieciom prawo do zabawy i wypoczynku, wykorzystania wolnego czasu, prawo do nauki i wszechstronnego uczestnictwa w życiu kulturalnym. Działania te są udokumentowane zapisem w dziennikach poszczególnych grup.

Nauczycielki z poszczególnych grup naszego przedszkola kreują środowisko wychowawcze, przez jego materialne wyposażenie, tworzenie sytuacji wychowawczych, zaspokajanie potrzeb dziecka, aranżowanie atmosfery emocjonalnej w grupie. Nauczycielka jest osobą najbliżej i najsilniej związaną z wychowankiem i przez to ma ogromny wpływ na jego wychowanie i rozwój. Przedszkole jest jedną z pierwszych instytucji, z jaką styka się małe dziecko, i właśnie w niej muszą być przestrzegane Prawa Dziecka. Dzieci w przedszkolu mają swobodę wypowiadania własnych myśli, formułowania własnych ocen i wyciągania wniosków z przeżytych doświadczeń i obserwacji, w formie ustnej, pisemnej i artystycznej, otrzymują od swych nauczycielek informacje na nurtujące ich pytania.

W trakcie pobytu dziecka w przedszkolu nauczycielki realizują zajęcia umożliwiające dzieciom swobodny i nieograniczony dostęp do kultury (teatrzyki, koncerty muzyczne, program edukacji plastycznej, koncerty muzyki poważnej, spotkania z folklorem, pedagogika zabawy)

Propozycja kulturalne wplatane są w program edukacyjny, uczą wnikliwego patrzenia nadtaczający świat, przyczyniają się do rozwoju osobowego i duchowego dziecka. W trakcie zajęć gimnastycznych prowadzone są ćwiczenia korekcyjne, zapobiegające niekorzystnym zmianom chorobowym dzieci, zwraca się uwagę na stan zdrowia i kondycję fizyczną dzieci.

Odpowiednio zaplanowany rozkład dnia w przedszkolu uwzględnia wypoczynek, przestrzega higieny umysłowej, a organizowane wycieczki i zajęcia na świeżym powietrzu są najlepsza formą aktywnego wypoczynku.

Nauczyciele w swoich działaniach, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem dzieci, troską o ich zdrowia, a także szanowania godności osobistej ucznia. Atmosfera na zajęciach nabiera charakteru twórczego współdziałania. Dzieci uczą się przez to metod uczenia się, a dzięki temu kształtuje się w nich postawa badacza, który zezwala na stosowanie różnych dróg dochodzenia do celu. Nauczyciele przyjmują role doradcy, przewodnika, który proponuje, inspiruje, a nie dostarcza wzorców do naśladowania. Tak organizuje sytuacje zadaniowe, aby wywołały potrzebę eksperymentalnego błądzenia i odwagę wyboru nieznanego. Daje dzieciom szansę wyboru, decydowania. Dla dziecka ważniejsze jest samo działanie niż jego efekt. Nauczyciel podkreśla, że każdy pomysł jest inny, jest dobry, bo jest przejawem osobistych odczuć i przemyśleń dzieciak. Nauczyciel nie operuje kategoriami ocen typu: złe, dobre, lepsze, gorsze. Rozwiązanie zadania, pokonanie przeszkody, poznanie czy wykonanie czegoś nowego staje się dla dziecka wzmocnieniem. Dzieci mają dostęp do różnych materiałów, miejsc do realizacji swoich pomysłów, kolegów, czy nauczyciela.

Edukacja przedszkola wprowadza dzieci w świat kultury, dzięki, której kształci postawę twórczą, uczy tego jak się uczyć, jak poznawać otoczenie i samego siebie przez nieustanne odkrywanie i uczenie.

Przedszkole jako społeczność uczy dzieci zaspakajanie nie tylko własnych potrzeb. Wspólne doświadczenia, starania budują głębsze więzi, uczą życia według ustalonych z nauczycielami zasad. Skuteczna edukacja w zakresie Praw Dziecka, według dostarczonych informacji od nauczycielek, odbywa się metodami aktywizującymi. Każdy dzień w przedszkolu dostarcza dzieciom wiele przeżyć, które pomagają mu w zrozumieniu takich pojęć jak: tolerancja, sprawiedliwość, uczciwość, prawda.