**KONCEPCJA PRACY**

**GMINNEGO PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W JENINIE**

***,,Zabawa jest nauką, nauka zabawą.***

***Im więcej zabawy, tym więcej nauki”***

***(Glenn Doman)***

**Wstęp**

Przedszkole musi być miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnorodnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który ma możliwość decydowania   
o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia diagnozę inteligencji każdego dziecka, a ta pozwala nauczycielom nie tylko na określenie potencjału dziecka, ale także na kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania. W tym procesie ważną rolę odgrywa również rodzina, która pomaga nauczycielowi diagnozować potencjał dziecka i uczestniczy w działaniach przedszkola, ukierunkowanych na rozwój inteligencji wielorakich dzieci. Taka też jest idea wiodąca koncepcji pracy pedagogicznej Gminnego Przedszkola Publicznego w Jeninie

Kadra pedagogiczna naszej placówki jest bardzo kreatywna i ciągle poszukuje nowych rozwiązań metodycznych umożliwiających wieloaspektowe wspieranie rozwoju dziecka we współpracy z rodzicami. Partnerski styl komunikowania się rodziców i nauczycieli sprzyjać będzie realizacji tej koncepcji. Koncepcja pracy uwzględnia warunki, w jakich funkcjonuje przedszkole. Wstępem do niej jest misja syntetycznie określająca główny cel placówki   
i ogniskująca działania pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych wokół rozwoju   
i edukacji dzieci. Koncepcja ta jest zgodna z koncepcją która została zaprezentowana podczas konkursu na stanowisko dyrektora.

**Wizja przedszkola**

Nasi wychowankowie wyposażeni będą w wiedzę, umiejętności i sprawności, które pozwolą im sprostać wymaganiom stawianym w szkole i dorosłym życiu. Będą otwarci na kontakty z innymi ludźmi. Cechować ich będzie śmiała i twórcza postawa wobec otaczającego świata. Będą dbać o zdrowie i sprawność fizyczną. Nasi wychowankowie poznają różne kultury z równoczesnym zachowaniem swojej tożsamości regionalnej   
i narodowej.

**Misja przedszkola**

1. Wspomagamy wszystkie dzieci w rozwijaniu uzdolnień, wspieramy ich ciekawość; aktywność i samodzielność w atmosferze akceptacji i zaufania, przy jednoczesnym poszanowaniu ich praw.
2. Przeprowadzamy diagnozę przedszkolną tworząc opis profilu inteligencji który stanowi początek budowania indywidualnej drogi rozwoju każdego wychowanka.
3. Traktujemy dzieci indywidualnie i podmiotowo, a formy i metody pracy dostosowujemy do potrzeb i możliwości każdego z wychowanków.
4. Kultywujemy tradycje narodowe i regionalne.
5. Zależy nam na tym, żeby dzieci czuły się kochane, akceptowane i szczęśliwe.
6. Przygotowujemy je do wykorzystania swoich mocnych stron i pokonywania własnych słabości.
7. Wprowadzamy dzieci w świat wartości uniwersalnych: dobra, prawdy, miłości, szacunku dla innych, umiłowania ojczyzny.
8. Promujemy zdrowie fizyczne i psychiczne.
9. Organizujemy dzieciom pobyt w przedszkolu w taki sposób, żeby miały czas na swobodną zabawę, zajęcia dydaktyczne, pobyt na świeżym powietrzu i czynności organizacyjno-obsługowe.
10. Rodzice są naszymi sprzymierzeńcami i sojusznikami w organizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego. Jesteśmy współpartnerami, dążącymi do wspólnego celu, jakim jest dla nas dobro dziecka.

**Model naszego absolwenta**

* jest przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami,
* jest aktywny, dociekliwy, kreatywny i ambitny,
* rozumie świat i wartości w nim nagromadzone,
* dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
* jest przygotowany do roli ucznia,
* wierzy w siebie, posiada wysoką motywację wewnętrzną do uczenia się,
* korzysta ze swoich mocnych stron rozwiązując problemy, które pojawią się w trakcie

nauki i w codziennym życiu,

* szanuje środowisko przyrodnicze, dostrzega piękno otaczającej przyrody,
* odróżnia dobro od zła,
* dostrzega potrzeby własne i innych,
* ma świadomość własnej tożsamości,
* przestrzega podstawowych wartości,
* czuje się Polakiem i Europejczykiem,
* kultywujemy tradycje narodowe i regionalne.

**Cele koncepcji pracy przedszkola**

* Systematyczne diagnozowanie umiejętności, potrzeb oraz zdolności poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej z uwzględnieniem informacji specjalistów (logopeda, pedagog, psycholog, ewentualnie lekarza) oraz w oparciu o informacje rodziców.
* Odkrywanie indywidualnych zdolności i zainteresowań dzieci, pobudzanie ich, wzmacnianie oraz rozwijanie ze szczególnym uwzględnieniem naturalnej aktywności dzieci.
* Rozwijanie otwartości, kreatywności i ciekawości badawczej.
* Promowanie zdrowia i aktywności ruchowej, rozwijanie zamiłowania do uprawiania sportu.
* Rozwijanie umiejętności współdziałania, empatii, zaradności i wiary we własne możliwości oraz umiejętności wyrażania emocji w sposób adekwatny do sytuacji.
* Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji   
  z jednoczesnym ich wspomaganiem w wychowaniu dzieci.
* Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.

**Zasoby ludzkie**

* wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
* dobra współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rozwoju zainteresowań   
  i uzdolnień dzieci (poradnia psychologiczno pedagogiczna, organizacje pozarządowe, teatry, muzea itp.)
* dobra współpraca z rodzicami.

**Zasoby materialne**

* sale wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój dzieci,
* duży plac przedszkolny,
* pomoc finansowa rodziców.

**Zasady współpracy z rodzicami:**

* **Motywacja -** Rodzice i nauczyciele dobrowolnie angażują się we współpracę.
* **Zaangażowanie**- Kontakty nie są okazjonalne ale wynikają ze zrozumienia potrzeby współpracy.
* **Partnerstwo** - Zarówno rodzice, jak i nauczyciele mają równe prawa do posiadania   
  i wyrażania poglądów na temat wychowania i edukacji dziecka.
* **Właściwy -** przepływ informacji.
* **Zaufanie** - Szczerość i otwartość w wymianie doświadczeń wychowawczych i informacji o dziecku, poufność rozmów jest warunkiem budowania klimatu zaufania.

**Kierunki realizacji koncepcji**

**I. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA**

| **Zadnie** | **Forma realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialny** | **Kryteria sukcesu** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Adaptacja  dziecka  w przedszkolu. | Rozpowszechnianie  informatora  prezentującego  działalność przedszkola.  Realizacja Programu  Adaptacyjnego, którego  celem jest wspomaganie  dziecka w procesie  przystosowania do życia w warunkach  przedszkolnych.  Organizowanie  warunków działalności  przedszkola  pozwalających na  zapewnienie poczucia  bezpieczeństwa i  akceptacji przedszkola  przez dzieci i rodziców. | od marca każdego  roku szkolnego  sierpień, wrzesień każdego roku szkolnego  cały rok | Dyrektor  nauczyciele  dzieci nowo  przyjętych,  dyrektor,  pracownicy  pomocniczy  cały personel  przedszkola | Złagodzony jest  stres dziecka  związany z rozłąką z rodzicem. |
| Diagnozowanie  umiejętności i  zdolności dzieci  (uzdolnień,  wielorakich  inteligencji,  deficytów),  analizowanie  wyników i  formułowanie  wniosków do  pracy z  konkretnymi  dziećmi | Diagnoza zdolności,  umiejętności oraz potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów  działalności dziecięcej.  Wykorzystywanie  wniosków z  diagnozowania rozwoju dzieci do prowadzenia  pracy wspomagającej ich rozwój celem osiągnięcia przez dzieci umiejętności na granicy ich maksymalnych  możliwości.  Diagnozowanie  umiejętności dzieci na podstawie analizy testu dla rodziców „Talenty  mojego dziecka”. | diagnoza  wstępna,  śródroczna,  końcowa  każdego roku  szkolnego | wszyscy  nauczyciele  wszyscy  nauczyciele | Osiągnięcia dzieci są systematycznie  diagnozowane wg  wypracowanych w przedszkolu  procedur.  Wyniki diagnozy:  a) wyznaczają  kierunki pracy w grupie wiekowej,  b) są wykorzystywane są do modyfikacji oferty edukacyjnej  przedszkola. |
| Wspieranie  rozwoju  dziecka w  zakresie  twórczej aktywności:  słownej,  muzycznej,  plastycznej. | Umożliwiane dzieciom  swobodnego wyboru aktywności zabawowej.  Gromadzenie  różnorodnych materiałów  i pomocy rozwijających  wielokierunkowe  zdolności do  swobodnego  wykorzystania przez dzieci.  Uczestniczenie w  konkursach i przeglądach  organizowanych przez  przedszkole oraz inne instytucje działające na  rzecz oświaty.  Rozwijanie zamiłowania  do kultury własnego  regionu, poczucie więzi z małą ojczyzną. | cały rok  cały rok  zgodnie z  harmonogramem  konkursów  cały rok | wszyscy  nauczyciele  wszyscy  nauczyciele  wszyscy  nauczyciele  wszyscy  nauczyciele | Urządzenie  wnętrza  przedszkola  wspiera rozwój  inteligencji  wielorakich.  Dzieci okazują  zainteresowanie  dla działań  edukacyjnych i  chętnie uczestniczą  w zajęciach. |

**II. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadnie** | **Główne zadania** | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Kryteria sukcesu** |
| Zapewnianie  warunków do  nabywania  przez dzieci  wiadomości i  umiejętności  określonych w  podstawie programowej  wychowania  przedszkolnego | Planowanie treści i metod zajęć w  poszczególnych grupach wiekowych  uwzględniając dzieci o specjalnych potrzebach  edukacyjnych w sposób  gwarantujących  realizację celów  operacyjnych.  Zapewnianie wszystkim  dzieciom udziału w konkursach,  uroczystościach,  wycieczkach, zabawach,  spacerach, spotkaniach z  ciekawymi ludźmi, itp.  Stwarzanie  wychowankom  możliwości  prezentowania  wytworów swoich prac (galerie prac  plastycznych, popisy recytatorskie, taneczne, wokalne, udział w  konkursach) | Cały rok  Cały rok  Cały rok | Wszyscy  nauczyciele  Wszyscy  nauczyciele  Wszyscy  nauczyciele | Dzieci nabywają  wiadomości i  umiejętności  określone w  podstawie  wychowania  przedszkolnego  Dzieci chętnie  podejmują  działania zarówno  samodzielnie jak i w grupie  Działania  planowane przez  nauczycieli i dzieci  przynoszą  oczekiwane efekty |
| Analizowane i  modyfikowane  działań  edukacyjnych i  wychowawczych  przedszkola  wzmacniających  właściwe  zachowania  dzieci i  eliminowanie  niepożądanych | Tworzenie sytuacji  edukacyjnych  pozwalających nazywać i wyrażać emocje  Wdrożenie systemu  motywacyjnego,  dostosowanego do potrzeb i możliwości  emocjonalnych dziecka.  Opracowanie z dziećmi  „Kodeksu dobrego  zachowania”.  Przybliżenie dzieciom  „Praw dziecka”.  Promowanie  bezpiecznego i zdrowego stylu życia. | Cały rok | Wszyscy  nauczyciele | Dzieci respektują  normy społeczne |
| Nauczyciele  współpracują w  procesie  wspomagania  rozwoju i  edukacji  dziecka | Wspólne opracowywanie  planów realizacji  podstawy programowej  przez nauczycieli  poszczególnych grup.  Zespołowe  konsultowanie działań  podejmowanych na różnych poziomach wiekowych (obserwacja i diagnoza, planowanie pracy, prowadzenie  uroczystości i spotkań z rodzicami)  Wspólna realizacja  przedsięwzięć i imprez ogólno przedszkolnych | Cały rok  wg  harmonogramu  Wg ustaleń  planu rocznego | Nauczyciele grup  Wszyscy  nauczyciele.  Cały personel  przedszkola | Nauczyciele i specjaliści działają zespołowo rzecz rozwoju i edukacji  wychowanka w  codziennych  sytuacjach (nie  tylko problemowych)  Dyrektor tak  organizuje pracę nauczycieli, aby  mieli zapewniony  czas na wspólną  pracę. |
| Wzbogacanie  oferty zajęć  dodatkowych. | Prowadzenie bezpłatnych  Zajęć przez nauczycielki  przedszkola | Wg  harmonogramu | Zainteresowani  nauczyciele | Przedszkole  pomaga rozwijać  uzdolnienia dzieci niezależnie od ich sytuacji  materialnej.  Oferta zajęć  dodatkowych,  uwzględnia  oczekiwania  rodziców i możliwości  przedszkola. |

**III. FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proces** | **Forma realizacji** | **Termin**  **realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryteria**  **sukcesu** |
| Przedszkole  promuje w  środowisku wartość  wychowania  przedszkolnego. | Prezentowanie przez dzieci swoich osiągnięć w środowisku  Prowadzenie przedszkolnej strony internetowej.  Zamieszczanie na stronie WWW informacji o przedszkolu i osiągnięciach dzieci  Organizacja Festynu  dla dzieci, ich rodzin oraz potencjalnych  klientów przedszkola.  Zapraszanie władz  samorządowych do udziału w wydarzeniach  przedszkolnych.  Udział dzieci w  uroczystościach i  imprezach organizowanych  w środowisku lokalnym.  Udział dzieci w konkursach  i festiwalach o zasięgu  lokalnym  i ogólnopolskim | Cały rok  Na bieżąco  Maj/czerwiec  Maj/czerwiec  Wg potrzeb  Wg potrzeb | Wszyscy  nauczyciele  Zgodnie z  przydziałem  czynności  dodatkowych  Cały personel  Dyrektor  Dyrektor ,  nauczyciele | Przedszkole jest  znane w środowisku  lokalnym i  postrzegane jako  placówka aktywnie  działająca na rzecz dziecka i jego rodziny. |
| Wykorzystywanie  informacji o  losach  absolwentów w  celu doskonalenia  procesów i  efektów  wychowania | Zacieśnienie współpracy  przedszkola z pobliską szkołą podstawową (współpraca dyrektorów, cykliczne spotkania nauczycieli)  Przeprowadzenie rozmów wśród nauczycieli pobliskiej szkoły podstawowej na temat losów absolwentów przedszkola | Wg ustaleń  Grudzień | Dyrektor,  nauczyciele  Wg ustaleń w  danym roku  szkolnym | Przedszkole zna  losy swoich  absolwentów.  Wiedza o  sukcesach i  porażkach  absolwentów jest  wykorzystywana w doskonaleniu  procesów i efektów  pracy placówki.  Przedszkole ściśle współpracuje ze  szkołą w celu  zapewnienia  łagodnego  wprowadzenia  dziecka w świat  szkoły. |
| Wspomaganie  rodziców w  wychowaniu dzieci | Bieżące informowanie  rodziców o realizacji  treści programu  wychowania  przedszkolnego – informacje, co  miesiąc na tablicy ogloszeń.  Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka poprzez przekazywanie na bieżąco informacji o dziecku.  Konsultacje z rodzicami, omawianie postępów dzieci.  Przedszkole wspomaga rodziców w rozwiązywaniu  bieżących problemów  wychowawczo opiekuńczych. | Cały rok | Wszyscy  nauczyciele | Rodzice  otrzymują na  bieżąco informacje  o postępach dzieci:  -rozmowy codzienne  -konsultacje wg  Harmonogramu.  Przedszkole  systematycznie  pozyskuje  informacje o  dziecku i jego  środowisku  rodzinnym.  Rodzice  współdziałają z  nauczycielem w  zakresie  rozwijania  naturalnych  predyspozycji i  uzdolnień dziecka.  Rodzice są  wspierani przez  nauczycieli w  wychowaniu  dzieci.  Zapewnienie  bezpłatnej pomocy  specjalistów  (logopeda,  terapeuta). |
| Aktywizowanie  rodziców do  uczestniczenia w  życiu przedszkola  i współdecydowania  w jego sprawach. | Organizowanie  regularnych spotkań  dyrektora z radą  rodziców.  Włączanie rodziców do organizacji imprez  grupowych i ogólnoprzedszkolnych  m.in.  -Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka  -Bal Karnawałowy  -Dzień Babci i Dziadka  -Festyn Rodzinny.  Włączenie rodziców do zapoznawania dzieci ze środowiskiem, w którym pracują.  Pozyskiwanie  sponsorów, organizacja aukcji celem pozyskania  środków na doposażenie  bazy.  Włączanie rodziców do organizacji akcji  charytatywnych. | Wg potrzeb  Wg  harmonogramu  wg potrzeb  wg potrzeb  Wg potrzeb | Dyrektor  wszyscy  nauczyciele | Rada rodziców  przyczynia się do  doskonalenia  kontaktów  przedszkola z  rodzicami.  Większość  rodziców  uczestniczy w  zajęciach  otwartych i  uroczystościach  przedszkolnych.  Przedszkole  pozyskuje  sponsorów.  Przedszkole  stymuluje  aktywność  rodziców. |

**IV. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proces** | **Forma realizacji** | **Termin**  **realizacji** | **Kryteria**  **sukcesu** |
| Nauczyciele i  pracownicy  niepedagogiczni  doskonalą kwalifikacje  zawodowe zgodnie z  potrzebami placówki. | Zorganizowanie szkoleń  dla wszystkich  pracowników  przedszkola.  Stwarzanie nauczycielom  sytuacji uczenia się w  praktyce. | Wg potrzeb | Utożsamianie się z wizją przedszkola przez cały personel placówki.  Kolejni nauczyciele ubiegają  się o stopnie awansu zawodowego. |
| Zarządzanie  przedszkolem jest  sprawne, spójne i przejrzyste. | Realizacja dwóch  projektów ewaluacyjnych  na temat wybranych  wymagań.  Analizowanie i  modyfikowanie  koncepcji pracy.  Kontrolowanie dokumentacji pod kątem zgodności z  obowiązującymi  przepisami prawa  oświatowego.  Stworzenie systemu  obiegu informacji w  przedszkolu. | Cały rok | Zarządzanie przedszkolem  zapewnia sprawne  funkcjonowanie placówki  systematycznie badana i doskonalona.  Przedszkole funkcjonuje  zgodnie z obowiązującym  prawem oświatowym.  W placówce działa sprawny system obiegu informacji. |
| Wzbogacenie bazy  przedszkola stosownie  do potrzeb | Doposażenie sal zabaw - tworzenie kącików do rozwijania inteligencji wielorakich. | Cały rok | Kąciki są wyposażone w pomoce dydaktyczne  umożliwiające realizację programu  „Wielointeligentne  odkrywanie świata w przedszkolu”. |

**Elementy składowe koncepcji:**

Integralną częścią niniejszej koncepcji są :

* koncepcja pracy dyrektora przedszkola,
* roczne plany pracy przedszkola,
* miesięczne plany pracy nauczycieli,
* programy opracowane przez nauczycieli,
* zestaw programów wychowania przedszkolnego.

**Ewaluacja Koncepcji**

|  |  |
| --- | --- |
| Sprawdzenie zgodności rocznego planu pracy z założeniami i celami koncepcji. | Na początku każdego roku szkolnego. |
| Ocena realizacji zadań rocznego planu pracy. | Dwa razy do roku. |
| Modyfikowanie koncepcji. | W zależności od potrzeb. |
| Określenie sposobu, środków, metod i form realizacji kierunków koncepcji. | Na zakończenie każdego roku szkolnego. |