**KONCEPCJA PRACY**

**GMINNEGO PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO W JENINIE**

***,,Zabawa jest nauką, nauka zabawą.***

 ***Im więcej zabawy, tym więcej nauki”***

***(Glenn Doman)***

**Wstęp**

Przedszkole musi być miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnorodnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który ma możliwość decydowania
o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia diagnozę inteligencji każdego dziecka, a ta pozwala nauczycielom nie tylko na określenie potencjału dziecka, ale także na kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania. W tym procesie ważną rolę odgrywa również rodzina, która pomaga nauczycielowi diagnozować potencjał dziecka i uczestniczy w działaniach przedszkola, ukierunkowanych na rozwój inteligencji wielorakich dzieci. Taka też jest idea wiodąca koncepcji pracy pedagogicznej Gminnego Przedszkola Publicznego w Jeninie

Kadra pedagogiczna naszej placówki jest bardzo kreatywna i ciągle poszukuje nowych rozwiązań metodycznych umożliwiających wieloaspektowe wspieranie rozwoju dziecka we współpracy z rodzicami. Partnerski styl komunikowania się rodziców i nauczycieli sprzyjać będzie realizacji tej koncepcji. Koncepcja pracy uwzględnia warunki, w jakich funkcjonuje przedszkole. Wstępem do niej jest misja syntetycznie określająca główny cel placówki
i ogniskująca działania pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych wokół rozwoju
i edukacji dzieci. Koncepcja ta jest zgodna z koncepcją która została zaprezentowana podczas konkursu na stanowisko dyrektora.

**Wizja przedszkola**

Nasi wychowankowie wyposażeni będą w wiedzę, umiejętności i sprawności, które pozwolą im sprostać wymaganiom stawianym w szkole i dorosłym życiu. Będą otwarci na kontakty z innymi ludźmi. Cechować ich będzie śmiała i twórcza postawa wobec otaczającego świata. Będą dbać o zdrowie i sprawność fizyczną. Nasi wychowankowie poznają różne kultury z równoczesnym zachowaniem swojej tożsamości regionalnej
i narodowej.

**Misja przedszkola**

1. Wspomagamy wszystkie dzieci w rozwijaniu uzdolnień, wspieramy ich ciekawość; aktywność i samodzielność w atmosferze akceptacji i zaufania, przy jednoczesnym poszanowaniu ich praw.
2. Przeprowadzamy diagnozę przedszkolną tworząc opis profilu inteligencji który stanowi początek budowania indywidualnej drogi rozwoju każdego wychowanka.
3. Traktujemy dzieci indywidualnie i podmiotowo, a formy i metody pracy dostosowujemy do potrzeb i możliwości każdego z wychowanków.
4. Kultywujemy tradycje narodowe i regionalne.
5. Zależy nam na tym, żeby dzieci czuły się kochane, akceptowane i szczęśliwe.
6. Przygotowujemy je do wykorzystania swoich mocnych stron i pokonywania własnych słabości.
7. Wprowadzamy dzieci w świat wartości uniwersalnych: dobra, prawdy, miłości, szacunku dla innych, umiłowania ojczyzny.
8. Promujemy zdrowie fizyczne i psychiczne.
9. Organizujemy dzieciom pobyt w przedszkolu w taki sposób, żeby miały czas na swobodną zabawę, zajęcia dydaktyczne, pobyt na świeżym powietrzu i czynności organizacyjno-obsługowe.
10. Rodzice są naszymi sprzymierzeńcami i sojusznikami w organizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego. Jesteśmy współpartnerami, dążącymi do wspólnego celu, jakim jest dla nas dobro dziecka.

**Model naszego absolwenta**

* jest przygotowany do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami,
* jest aktywny, dociekliwy, kreatywny i ambitny,
* rozumie świat i wartości w nim nagromadzone,
* dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
* jest przygotowany do roli ucznia,
* wierzy w siebie, posiada wysoką motywację wewnętrzną do uczenia się,
* korzysta ze swoich mocnych stron rozwiązując problemy, które pojawią się w trakcie

nauki i w codziennym życiu,

* szanuje środowisko przyrodnicze, dostrzega piękno otaczającej przyrody,
* odróżnia dobro od zła,
* dostrzega potrzeby własne i innych,
* ma świadomość własnej tożsamości,
* przestrzega podstawowych wartości,
* czuje się Polakiem i Europejczykiem,
* kultywujemy tradycje narodowe i regionalne.

**Cele koncepcji pracy przedszkola**

* Systematyczne diagnozowanie umiejętności, potrzeb oraz zdolności poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej z uwzględnieniem informacji specjalistów (logopeda, pedagog, psycholog, ewentualnie lekarza) oraz w oparciu o informacje rodziców.
* Odkrywanie indywidualnych zdolności i zainteresowań dzieci, pobudzanie ich, wzmacnianie oraz rozwijanie ze szczególnym uwzględnieniem naturalnej aktywności dzieci.
* Rozwijanie otwartości, kreatywności i ciekawości badawczej.
* Promowanie zdrowia i aktywności ruchowej, rozwijanie zamiłowania do uprawiania sportu.
* Rozwijanie umiejętności współdziałania, empatii, zaradności i wiary we własne możliwości oraz umiejętności wyrażania emocji w sposób adekwatny do sytuacji.
* Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji
z jednoczesnym ich wspomaganiem w wychowaniu dzieci.
* Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym.

**Zasoby ludzkie**

* wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
* dobra współpraca z instytucjami działającymi na rzecz rozwoju zainteresowań
i uzdolnień dzieci (poradnia psychologiczno pedagogiczna, organizacje pozarządowe, teatry, muzea itp.)
* dobra współpraca z rodzicami.

**Zasoby materialne**

* sale wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne oraz zabawki umożliwiające wszechstronny rozwój dzieci,
* duży plac przedszkolny,
* pomoc finansowa rodziców.

**Zasady współpracy z rodzicami:**

* **Motywacja -** Rodzice i nauczyciele dobrowolnie angażują się we współpracę.
* **Zaangażowanie**- Kontakty nie są okazjonalne ale wynikają ze zrozumienia potrzeby współpracy.
* **Partnerstwo** - Zarówno rodzice, jak i nauczyciele mają równe prawa do posiadania
i wyrażania poglądów na temat wychowania i edukacji dziecka.
* **Właściwy -** przepływ informacji.
* **Zaufanie** - Szczerość i otwartość w wymianie doświadczeń wychowawczych i informacji o dziecku, poufność rozmów jest warunkiem budowania klimatu zaufania.

**Kierunki realizacji koncepcji**

**I. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ PRZEDSZKOLA**

| **Zadnie** | **Forma realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialny** | **Kryteria sukcesu** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Adaptacjadzieckaw przedszkolu. | Rozpowszechnianieinformatoraprezentującegodziałalność przedszkola.Realizacja ProgramuAdaptacyjnego, któregocelem jest wspomaganiedziecka w procesieprzystosowania do życia w warunkachprzedszkolnych.Organizowaniewarunków działalnościprzedszkolapozwalających nazapewnienie poczuciabezpieczeństwa iakceptacji przedszkolaprzez dzieci i rodziców. | od marca każdegoroku szkolnegosierpień, wrzesień każdego roku szkolnegocały rok | Dyrektornauczycieledzieci nowoprzyjętych,dyrektor,pracownicypomocniczycały personelprzedszkola | Złagodzony jeststres dzieckazwiązany z rozłąką z rodzicem. |
| Diagnozowanieumiejętności izdolności dzieci(uzdolnień,wielorakichinteligencji,deficytów),analizowaniewyników iformułowaniewniosków dopracy zkonkretnymidziećmi | Diagnoza zdolności,umiejętności oraz potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworówdziałalności dziecięcej.Wykorzystywaniewniosków zdiagnozowania rozwoju dzieci do prowadzeniapracy wspomagającej ich rozwój celem osiągnięcia przez dzieci umiejętności na granicy ich maksymalnychmożliwości.Diagnozowanieumiejętności dzieci na podstawie analizy testu dla rodziców „Talentymojego dziecka”. | diagnozawstępna,śródroczna,końcowakażdego rokuszkolnego | wszyscynauczycielewszyscynauczyciele | Osiągnięcia dzieci są systematyczniediagnozowane wgwypracowanych w przedszkoluprocedur.Wyniki diagnozy:a) wyznaczająkierunki pracy w grupie wiekowej,b) są wykorzystywane są do modyfikacji oferty edukacyjnejprzedszkola. |
| Wspieranierozwojudziecka wzakresietwórczej aktywności:słownej,muzycznej,plastycznej. | Umożliwiane dzieciomswobodnego wyboru aktywności zabawowej.Gromadzenieróżnorodnych materiałówi pomocy rozwijającychwielokierunkowezdolności doswobodnegowykorzystania przez dzieci.Uczestniczenie wkonkursach i przeglądachorganizowanych przezprzedszkole oraz inne instytucje działające narzecz oświaty.Rozwijanie zamiłowaniado kultury własnegoregionu, poczucie więzi z małą ojczyzną. | cały rokcały rokzgodnie zharmonogramemkonkursówcały rok | wszyscynauczycielewszyscynauczycielewszyscynauczycielewszyscynauczyciele | Urządzeniewnętrzaprzedszkolawspiera rozwójinteligencjiwielorakich.Dzieci okazujązainteresowaniedla działańedukacyjnych ichętnie uczestnicząw zajęciach. |

**II. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadnie** | **Główne zadania**  | **Termin realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Kryteria sukcesu** |
| Zapewnianiewarunków donabywaniaprzez dzieciwiadomości iumiejętnościokreślonych wpodstawie programowejwychowaniaprzedszkolnego | Planowanie treści i metod zajęć wposzczególnych grupach wiekowychuwzględniając dzieci o specjalnych potrzebachedukacyjnych w sposóbgwarantującychrealizację celówoperacyjnych. Zapewnianie wszystkimdzieciom udziału w konkursach,uroczystościach,wycieczkach, zabawach,spacerach, spotkaniach zciekawymi ludźmi, itp.Stwarzaniewychowankommożliwościprezentowaniawytworów swoich prac (galerie pracplastycznych, popisy recytatorskie, taneczne, wokalne, udział wkonkursach) | Cały rokCały rokCały rok | WszyscynauczycieleWszyscynauczycieleWszyscynauczyciele | Dzieci nabywająwiadomości iumiejętnościokreślone wpodstawiewychowaniaprzedszkolnegoDzieci chętniepodejmujądziałania zarównosamodzielnie jak i w grupieDziałaniaplanowane przeznauczycieli i dzieciprzynosząoczekiwane efekty |
| Analizowane imodyfikowanedziałańedukacyjnych iwychowawczychprzedszkolawzmacniającychwłaściwezachowaniadzieci ieliminowanieniepożądanych | Tworzenie sytuacjiedukacyjnychpozwalających nazywać i wyrażać emocjeWdrożenie systemumotywacyjnego,dostosowanego do potrzeb i możliwościemocjonalnych dziecka.Opracowanie z dziećmi„Kodeksu dobregozachowania”.Przybliżenie dzieciom„Praw dziecka”.Promowaniebezpiecznego i zdrowego stylu życia. | Cały rok | Wszyscynauczyciele | Dzieci respektująnormy społeczne |
| Nauczycielewspółpracują wprocesiewspomaganiarozwoju iedukacjidziecka | Wspólne opracowywanieplanów realizacjipodstawy programowejprzez nauczycieliposzczególnych grup.Zespołowekonsultowanie działańpodejmowanych na różnych poziomach wiekowych (obserwacja i diagnoza, planowanie pracy, prowadzenieuroczystości i spotkań z rodzicami)Wspólna realizacjaprzedsięwzięć i imprez ogólno przedszkolnych | Cały rokwgharmonogramuWg ustaleńplanu rocznego | Nauczyciele grupWszyscynauczyciele.Cały personelprzedszkola | Nauczyciele i specjaliści działają zespołowo rzecz rozwoju i edukacjiwychowanka wcodziennychsytuacjach (nietylko problemowych)Dyrektor takorganizuje pracę nauczycieli, abymieli zapewnionyczas na wspólnąpracę. |
| Wzbogacanieoferty zajęćdodatkowych. | Prowadzenie bezpłatnychZajęć przez nauczycielkiprzedszkola | Wgharmonogramu | Zainteresowaninauczyciele | Przedszkolepomaga rozwijaćuzdolnienia dzieci niezależnie od ich sytuacjimaterialnej.Oferta zajęćdodatkowych,uwzględniaoczekiwaniarodziców i możliwościprzedszkola. |

**III. FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proces**  | **Forma realizacji** | **Termin** **realizacji** | **Odpowiedzialni**  | **Kryteria** **sukcesu** |
| Przedszkolepromuje wśrodowisku wartośćwychowaniaprzedszkolnego. | Prezentowanie przez dzieci swoich osiągnięć w środowiskuProwadzenie przedszkolnej strony internetowej.Zamieszczanie na stronie WWW informacji o przedszkolu i osiągnięciach dzieciOrganizacja Festynudla dzieci, ich rodzin oraz potencjalnychklientów przedszkola.Zapraszanie władzsamorządowych do udziału w wydarzeniachprzedszkolnych.Udział dzieci wuroczystościach iimprezach organizowanychw środowisku lokalnym.Udział dzieci w konkursachi festiwalach o zasięgulokalnymi ogólnopolskim | Cały rokNa bieżącoMaj/czerwiecMaj/czerwiecWg potrzebWg potrzeb | WszyscynauczycieleZgodnie zprzydziałemczynnościdodatkowych Cały personelDyrektorDyrektor ,nauczyciele | Przedszkole jestznane w środowiskulokalnym ipostrzegane jakoplacówka aktywniedziałająca na rzecz dziecka i jego rodziny. |
| Wykorzystywanieinformacji olosachabsolwentów wcelu doskonaleniaprocesów iefektówwychowania | Zacieśnienie współpracyprzedszkola z pobliską szkołą podstawową (współpraca dyrektorów, cykliczne spotkania nauczycieli)Przeprowadzenie rozmów wśród nauczycieli pobliskiej szkoły podstawowej na temat losów absolwentów przedszkola | Wg ustaleńGrudzień | Dyrektor,nauczycieleWg ustaleń wdanym rokuszkolnym | Przedszkole znalosy swoichabsolwentów.Wiedza osukcesach iporażkachabsolwentów jestwykorzystywana w doskonaleniuprocesów i efektówpracy placówki.Przedszkole ściśle współpracuje zeszkołą w celuzapewnieniałagodnegowprowadzeniadziecka w światszkoły. |
| Wspomaganierodziców wwychowaniu dzieci | Bieżące informowanierodziców o realizacjitreści programuwychowaniaprzedszkolnego – informacje, comiesiąc na tablicy ogloszeń.Wspieranie rodziców w wychowaniu dziecka poprzez przekazywanie na bieżąco informacji o dziecku.Konsultacje z rodzicami, omawianie postępów dzieci.Przedszkole wspomaga rodziców w rozwiązywaniubieżących problemówwychowawczo opiekuńczych. | Cały rok | Wszyscynauczyciele | Rodziceotrzymują nabieżąco informacjeo postępach dzieci:-rozmowy codzienne-konsultacje wgHarmonogramu.Przedszkolesystematyczniepozyskujeinformacje odziecku i jegośrodowiskurodzinnym.Rodzicewspółdziałają znauczycielem wzakresierozwijanianaturalnychpredyspozycji iuzdolnień dziecka.Rodzice sąwspierani przeznauczycieli wwychowaniudzieci.Zapewnieniebezpłatnej pomocyspecjalistów(logopeda,terapeuta). |
| Aktywizowanierodziców douczestniczenia wżyciu przedszkolai współdecydowaniaw jego sprawach. | Organizowanieregularnych spotkańdyrektora z radąrodziców.Włączanie rodziców do organizacji imprezgrupowych i ogólnoprzedszkolnychm.in.-Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka-Bal Karnawałowy-Dzień Babci i Dziadka-Festyn Rodzinny.Włączenie rodziców do zapoznawania dzieci ze środowiskiem, w którym pracują.Pozyskiwaniesponsorów, organizacja aukcji celem pozyskaniaśrodków na doposażeniebazy.Włączanie rodziców do organizacji akcjicharytatywnych.  | Wg potrzebWgharmonogramuwg potrzebwg potrzebWg potrzeb | Dyrektorwszyscynauczyciele | Rada rodzicówprzyczynia się dodoskonaleniakontaktówprzedszkola zrodzicami.Większośćrodzicówuczestniczy wzajęciachotwartych iuroczystościachprzedszkolnych.Przedszkolepozyskujesponsorów.Przedszkolestymulujeaktywnośćrodziców. |

**IV. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proces**  | **Forma realizacji** | **Termin** **realizacji** | **Kryteria** **sukcesu** |
| Nauczyciele ipracownicyniepedagogicznidoskonalą kwalifikacjezawodowe zgodnie zpotrzebami placówki. | Zorganizowanie szkoleńdla wszystkichpracownikówprzedszkola.Stwarzanie nauczycielomsytuacji uczenia się wpraktyce. | Wg potrzeb | Utożsamianie się z wizją przedszkola przez cały personel placówki.Kolejni nauczyciele ubiegająsię o stopnie awansu zawodowego. |
| Zarządzanieprzedszkolem jestsprawne, spójne i przejrzyste. | Realizacja dwóchprojektów ewaluacyjnychna temat wybranychwymagań. Analizowanie imodyfikowaniekoncepcji pracy.Kontrolowanie dokumentacji pod kątem zgodności zobowiązującymiprzepisami prawaoświatowego.Stworzenie systemuobiegu informacji wprzedszkolu. | Cały rok | Zarządzanie przedszkolemzapewnia sprawnefunkcjonowanie placówki systematycznie badana i doskonalona.Przedszkole funkcjonujezgodnie z obowiązującymprawem oświatowym.W placówce działa sprawny system obiegu informacji. |
| Wzbogacenie bazyprzedszkola stosowniedo potrzeb | Doposażenie sal zabaw - tworzenie kącików do rozwijania inteligencji wielorakich. | Cały rok | Kąciki są wyposażone w pomoce dydaktyczneumożliwiające realizację programu„Wielointeligentneodkrywanie świata w przedszkolu”. |

**Elementy składowe koncepcji:**

Integralną częścią niniejszej koncepcji są :

* koncepcja pracy dyrektora przedszkola,
* roczne plany pracy przedszkola,
* miesięczne plany pracy nauczycieli,
* programy opracowane przez nauczycieli,
* zestaw programów wychowania przedszkolnego.

**Ewaluacja Koncepcji**

|  |  |
| --- | --- |
| Sprawdzenie zgodności rocznego planu pracy z założeniami i celami koncepcji. | Na początku każdego roku szkolnego. |
| Ocena realizacji zadań rocznego planu pracy. | Dwa razy do roku. |
| Modyfikowanie koncepcji. | W zależności od potrzeb. |
| Określenie sposobu, środków, metod i form realizacji kierunków koncepcji. | Na zakończenie każdego roku szkolnego. |